

PENINGKATAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DIKAJI DARI SUDUT
MANAJEMEN KELAS DAN KOMPETENSI MENGAJAR GURU
di MTs TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA



PUBLIKASI ILMIAH

Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan Pendidikan
Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Oleh :

Azkia Nur Annisa
A 210 120 086

PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2016

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DIKAJI DARI SUDUT
MANAJEMEN KELAS DAN KOMPETENSI MENGAJAR GURU
di MTs TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

Azkia Nur Annisa

A 210 120 086

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 21 Oktober 2016



Dr. Sabar Narimo, MM, M.Pd

NIK. 374

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DIKAJI DARI SUDUT
MANAJEMEN KELAS DAN KOMPETENSI MENGAJAR GURU
di MTs TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

Azkie Nur Annisa

A 210 120 086

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Sabtu, 29 Oktober 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Dr. Sabar Narimo, MM, M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Titik Asmawati, SE., M. Si
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Djalal Fuadi, MM
(Anggota II Dewan Penguji)



Dekan,



Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428 199303 1001

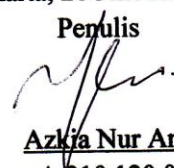
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 21 Oktober 2016

Penulis



Azkia Nur Annisa

A 210 120 086

ABSTRAK

PENINGKATAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DIKAJI DARI SUDUT MANAJEMEN KELAS DAN KOMPETENSI MENGAJAR GURU di MTs TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA

Azkie Nur Annisa A210120086

Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran (2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi guru terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran (3) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh manajemen kelas dan kompetensi guru terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran di MTs Ta'mirul Islam Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui metode statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di MTs Ta'mirul Islam. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Angket terlebih dahulu diuji cobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya. Uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan linearitas, untuk teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda, uji t, uji F, koefisien determinasi serta sumbangan relatif dan efektif. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi $Y = 10,280 + 0,710X_1 + 0,700X_2$. Kesimpulan yang dapat diambil dari persamaan tersebut adalah: 1) "Ada pengaruh manajemen kelas terhadap minat peningkatan efektifitas pembelajaran" dapat diterima. Hal ini terbukti melalui uji hipotesis (uji t), yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,490 > 2,023$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dan sumbangan efektif (SE) sebesar 37,2% 2) "Ada pengaruh kompetensi mengajar guru terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran" dapat diterima berdasarkan uji hipotesis (uji t), yang mana diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,351 > 2,023$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dan sumbangan efektif (SE) sebesar 35,6%. 3) "Ada pengaruh manajemen kelas dan kompetensi mengajar guru terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran" dapat diterima yang ditunjukkan melalui uji F, yang menunjukkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $34,857 > 3,238$ dan nilai probabilitas signifikan $< 0,05$ yaitu 0,000 dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 72,8% sedangkan sisanya 31,2% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

Kata kunci: manajemen kelas, kompetensi mengajar guru, peningkatan efektifitas pembelajaran.

ABSTRACTS

The purpose of this research are: (1) to determine how much influence the management class to increase the effectiveness of learning (2) to determine how much influence the competence of teachers to increase the effectiveness of learning (3) to determine how much influence classroom management and teacher competence on increasing the effectiveness of learning in Ta'mirul Islam Junior High School.

This research is a descriptive research with quantitative approach to drawing conclusions through statistical methods. The population in this study were all teachers at Ta'mirul Islam Junior High School. Methods of data collection is questionnaire and documentation. Questionnaire first be tested to determine the level of validity and reliability. Test requirements analysis in the form of normality and linearity test, to engineering data analysis using multiple linear regression analysis, t-test, F- test, the coefficient of determination as well as the relative contribution and effective.

The results of the regression analysis obtained regression equation line is $Y = 10.280 + 0,710X_1 + 0,700X_2$. The conclusion that can be drawn from this equation are: 1) "There is a classroom management influence on the interest of enhancing the effectiveness of learning" is acceptable. This is evident through hypothesis test (t test), indicating that $t_{count} > t_{table}$ namely $3.490 > 2.023$ with significance probability value < 0.05 , namely 0.000 and effective contribution of 37.2% 2) "There is an effect of competence teaching teachers to increase the effectiveness of learning" can be accepted based on the hypothesis test (t test), which is known that $t_{count} > t_{table}$ namely $3.351 > 2.023$ with significance probability value < 0.05 , namely 0.000 and effective contribution 35.6 %. 3) "There is the influence of classroom management and teaching competency of teachers to increase the effectiveness of learning" unacceptable demonstrated through F test, which indicates the value of $F_{count} > F_{table}$ is $34.857 > 3.238$ and significant probability value < 0.05 is 0.000 with a coefficient of determination (R^2) of 72.8% while the remaining 31.2% is influenced by other variables outside of this study.

Keywords: classroom management, teaching competency of teachers, increase the effectiveness of learning.

1. PENDAHULUAN

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan dipengaruhi oleh seluruh komponen pendidikan seperti, peningkatan kualitas dan pemerataan penyebaran guru, kurikulum yang disempurnakan, fasilitas sarana dan prasarana, sumber belajar. Namun komponen yang paling menentukan dan penting adalah guru, karena gurulah yang memegang kendali penuh peserta didiknya. Guru juga seorang figur yang selalu dicontoh oleh peserta didiknya. Maka dari itu, guru harus memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan terfokus pada siswa (student centered) melalui penggunaan prosedur yang tepat (Uno Hamzah, 2013: 173). Efektifitas pembelajaran dapat dilihat dari beberapa aspek antara lain ; pengorganisasian yang baik, komunikasi yang efektif, dan antusiasme terhadap materi pembelajaran, sikap positif terhadap siswa, pemberian nilai yang adil, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran dan hasil belajar siswa yang baik.. Peningkatan pembelajaran efektif memerlukan faktor pendukung untuk menunjang berhasilnya suatu tujuan pembelajaran. Faktor pendukungnya antara lain manajemen kelas dan kompetensi mengajar guru.

Manajemen kelas adalah segala usaha yang dilakukan untuk mewujudkan terciptanya suasana belajar-mengajar yang efektif dan menyenangkan, serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai kemampuan mereka (Rusydie, 2011: 24). Permasalahan di kelas memang mendadak muncul karena keadaan yang tidak menentu. Namun tugas seorang guru menetralkan segala permasalahan yang ada di dalam kelas dan melanjutkan kembali tugas utamanya yaitu melakukan pengajaran. Tugas sekaligus masalah pertama yakni pengajaran, dimaksudkan segala usaha membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dan masalah pengelolaan kelas berkaitan dengan usaha untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Selain manajemen kelas, kompetensi mengajar guru dapat mempengaruhi peningkatan efektifitas pembelajaran. Menurut Mulyasa (dalam Musfah 2011: 27)

kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalitas. Akan tetapi fakta yang terjadi di lapangan adalah bahwa guru kurang menunjukkan keoptimalannya pada saat mengajar dan buruknya pengelolaan serta pengorganisasian kelas yang pada akhirnya akan berdampak peningkatan efektifitas pembelajaran belum sesuai dengan harapan. Secara formal, untuk menjadi profesional guru disyaratkan memenuhi kualifikasi akademik minimum dan bersertifikat pendidik. Guru-guru yang memenuhi kriteria profesional inilah yang akan menjalankan fungsi utamanya secara efektif dan efisien untuk mewujudkan proses pendidikan dan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Peningkatan efektifitas pembelajaran adalah usaha untuk memperoleh tujuan pendidikan. Dengan tindakan-tindakan yang tepat untuk mencapai keberhasilan tersebut. Guru di MTs Ta'mirul Islam juga telah mendapatkan sosialisasi, pengalaman dan pembelajaran sehingga diharapkan memiliki dorongan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran melalui manajemen kelas dan kompetensi mengajar yang mereka miliki, sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang efektif bagi dunia pendidikan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan menggunakan metode statistik pada populasi bertujuan antara lain: (1) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran di MTs Ta'mirul Islam Surakarta. (2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi guru terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran di MTs Ta'mirul Islam Surakarta. (3) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh manajemen kelas dan kompetensi guru terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran di MTs Ta'mirul Islam Surakarta.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian noneksperimen, dengan menggunakan desain survey. Desain survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu, dengan bantuan angket sebagai instrumen untuk mengumpulkan data yang

diinginkan untuk mendapatkan data yang valid sesuai dengan tujuan dari penelitian yang telah dirumuskan.

Objek dari penelitian ini adalah seluruh guru dari MTs Ta'mirul Islam. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru MTs Ta'mirul Islam sebanyak 42 guru. Teknik dan instrumen data berupa angket dan dokumentasi. Angket terlebih dahulu diujicobakan pada responden untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya. Berdasarkan total item pernyataan sebanyak 42 item, dinyatakan valid dan reliabel. Uji Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa uji prasyarat analisis, analisis regresi linear berganda dan pengujian hipotesis berupa (uji t dan uji F).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data variabel manajemen kelas yang disebarkan pada 42 guru dengan 12 item pernyataan yang telah valid dan reliabel memperoleh informasi bahwa skor maksimal 48; skor minimum 30; dengan rata-rata 43,73 dan standar deviasi 3,721. Data variabel kompetensi mengajar guru yang disebarkan pada 42 guru dengan 11 item pernyataan yang telah valid dan reliabel memperoleh informasi bahwa skor maksimal 44; skor minimum 31; dengan rata-rata 39,38 dan standar deviasi 3,622. Data variabel peningkatan efektifitas pembelajaran yang disebarkan pada 42 guru dengan 19 item pertanyaan yang telah valid dan reliabel memperoleh informasi bahwa skor maksimal 76; skor minimum 55; dengan rata-rata 68,93; dan standar deviasi sebesar 5,719.

Uji prasyarat analisis yang dilakukan pertama kali yaitu uji normalitas yang dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya distribusi suatu data. Pengujian ini menggunakan teknik *Liliefors* dengan bantuan SPSS V.21 *for windows* dengan nilai $\text{sig.} > 0,05$ yaitu 0,070 pada variabel manajemen kelas, 0,097 pada variabel kompetensi mengajar guru dan 0,122 pada variabel peningkatan efektifitas pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Dari perhitungan ini dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (*P Value Sig.*) pada baris *Deviation from Linearity* untuk Manajemen Kelas sebesar 0,087 dan Kompetensi Mengajar Guru sebesar 0,725. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel Manajemen Kelas (X_1) dan Kompetensi

Mengajar Guru (X_2) dan Peningkatan Efektifitas Pembelajaran (Y) terdapat pengaruh yang linear. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel-variabel tersebut linear.

Analisis regresi linear berganda dilakukan dengan bantuan SPSS V.21 yang memperoleh kesimpulan bahwa manajemen kelas dan kompetensi mengajar guru secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran. Hal tersebut terlihat pada persamaan $Y = 10,280 + 0,710X_1 + 0,700X_2$

Tabel Rangkuman Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda

Model	B	T	Sig.
(Constant)	10,280		
Manajemen Kelas	0,710	3,490	0,001
Kompetensi Mengajar Guru	0,700	3,351	0,002
$F_{hitung} = 52,236$ $R^2 = 0,728$			

Berdasarkan hasil uji hipotesis pertama (uji t) diperoleh hasil bahwa manajemen kelas berpengaruh positif terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran di MTs Ta'mirul Islam Surakarta. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil perhitungan bahwa nilai dari $t_{hitung} = 3,490 > t_{tabel} = 2,023$, dan sumbangan efektif (SE) sebesar 37,2 %.

Penelitian ini didukung dengan hasil penelitian yang menyatakan terdapat pengaruh antara manajemen kelas terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran yang ditulis oleh Madinatul Munawwaroh (2012), dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran yang dilakukan guru sudah efektif. Karena, dalam mengajar guru memaksimalkan dan memanfaatkan fasilitas yang dimiliki sekolah dan potensi siswa. (2) manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran dapat dilihat dari pertama, efektifitas pengorganisasian kelas dan potensi siswa oleh guru. Kedua, efektifitas belajar siswa yang telah dicapai melalui kegiatan pembelajaran, yaitu prestasi (nilai) belajar dan perilaku siswa.

Diana Widyarani (2011), dari penelitiannya diperoleh r_{xy} product moment sebesar 0,739% maka H_0 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan atau pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan pembelajaran efektif pada mata pelajaran IPS. Koefisien determinasi sebesar 54,6% menunjukkan bahwa pengelolaan kelas memberikan kontribusi dan pembelajaran efektif pada mata pelajaran IPS sebesar 54,6%.

Hasil penelitian Watiningsih (2008), di dapat kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pengelolaan kelas terhadap mutu proses belajar mengajar, dilihat dari besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 68,89% sedangkan sisanya 31,11% di pengaruhi oleh faktor lain.

Hal ini juga diperkuat oleh penelitian lainnya yang dilakukan oleh Siti Juriah (2011) dengan judul skripsi “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Efektifitas Pembelajaran di SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan, dalam penelitiannya dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel X terhadap variabel Y positif dan signifikan dengan besarnya pengaruh 4,47% sedangkan sisanya 58,53% dipengaruhi oleh faktor lain.

Manajemen kelas bertujuan guru dapat memahami beberapa prinsip dasar tentang manajemen kelas. Prinsip-prinsip dasar ini sangat dibutuhkan guna memperkecil timbulnya masalah atau gangguan dalam mengelola atau manajemen kelas. Manajemen kelas juga menciptakan suasana kelas yang nyaman untuk tempat berlansungnya proses belajar mengajar. Oleh karena itu sesuai dengan hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa manajemen kelas berpengaruh positif terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil uji hipotesis kedua (uji t) diperoleh hasil bahwa kompetensi mengajar guru berpengaruh positif terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran di MTs Ta'mirul Islam SURakarta. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil perhitungan bahwa t_{hitung} untuk variabel kompetensi mengajar guru sebesar 3,351 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,023 dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan efektif (SE) sebesar 35,6 %.

Penelitian ini didukung dengan beberapa hasil penelitian yang menyatakan terdapat pengaruh antara kompetensi mengajar guru terhadap peningkatan efektifitas

pembelajaran diantaranya yang ditulis oleh Pratama Lutfi Didik (2012), hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan : $Y = 8,423 + 0,439X_1 + 0,489X_2$. Uji F yang diperoleh $F_{hitung} = 39,778$, sehingga H_3 diterima. Secara parsial (uji t) kompetensi guru dalam mengajar (X_1) diperoleh $t_{hitung} = 3,902$, sehingga h_1 diterima. Variabel motivasi belajar (X_2) diperoleh $t_{hitung} = 2,928$, sehingga H_2 diterima. Secara simultan (R_2) kompetensi guru dalam mengajar, dan memotivasi belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa sebesar 47,1%.

Utami (2013), berdasarkan hasil penelitian ini dapat diperoleh: (1) Hubungan antara kompetensi guru dengan prestasi belajar siswa $r_{X_1Y} = 0.090$ dan $p = 0.295$ sehingga hubungan antara kompetensi guru dengan prestasi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo sangat signifikan. (2) Hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa $r_{X_2Y} = 0,295$ dan $p = 0.001$ sehingga hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo sangat signifikan. (3) Hubungan antara kompetensi guru dan minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa $r_{X_1X_2Y} = 0.305$ dan $p = 0.002$ sehingga hubungan antara kompetensi guru dan minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo sangat signifikan. Maka kesimpulan penelitian ini adalah ada hubungan antara kompetensi guru dan minat belajar siswa dengan tingkat prestasi belajar siswa.

Hal ini juga diperkuat dengan penelitian dari Imami (2007), dengan hasil analisis penelitian diperoleh sebagai berikut : (1) Hasil hitung pada $n = 60$ dan taraf signifikansi 5% diperoleh $r = 0,540$ dan $r_{tabel} = 0,254$, karena $r > r_{tabel}$ berarti ada hubungan antara kompetensi guru dengan prestasi belajar akuntansi. Jadi hipotesis yang berbunyi “Ada hubungan positif antara kompetensi guru dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Surakarta” dapat diterima. (2) Hasil hitung pada $N = 60$ dan taraf signifikansi 5% diperoleh $r = 0,748$ dan $r_{tabel} = 0,254$, karena $r > r_{tabel}$ berarti ada hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi. Jadi hipotesis yang berbunyi “Ada hubungan positif antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Surakarta” dapat diterima. (3) Hasil hitung pada $dk = 2,57$ dan taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} = 69,54$ dan $F_{tabel} = 3,13$, karena $F_{hitung} >$

F_{tabel} berarti ada hubungan antara kompetensi guru dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi. Jadi hipotesis yang berbunyi “Ada hubungan positif secara bersama antara kompetensi guru dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi dapat diterima.

Hasil dari penelitian-penelitian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi mengajar guru terbukti berpengaruh terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa pentingnya guru memiliki kompetensi mengajar untuk mendidik siswanya dengan baik. Kompetensi mengajar juga akan menciptakan seorang profesional guru yang cukup. Hal itu tampak pada penerapan sejumlah konsep mengajar, asas sebagai guru, mampu mendemonstrasikan sejumlah strategi maupun pendekatan pengajaran yang menarik dan interaktif, disiplin, jujur dan konsisten. Oleh karena itu, seorang guru diharapkan mempunyai kompetensi mengajar agar peningkatan efektifitas pembelajaran bisa tercapai dengan baik pula.

Berdasarkan hipotesis yang ketiga diperoleh hasil uji F yaitu: diketahui nilai $f_{\text{hitung}} > f_{\text{tabel}}$ yaitu $34,857 > 3,238$ dan nilai probabilitas signifikan $< 0,05$ yaitu $0,000$ yang berarti bahwa manajemen kelas dan kompetensi mengajar guru secara bersamaan berpengaruh terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran di MTs Ta’mirul Islam Surakarta.

Penelitian ini didukung dengan hasil penelitian yang menyatakan terdapat pengaruh antara manajemen kelas dan kompetensi mengajar guru terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran yang ditulis oleh Ni Made Supradnyani, I Nyoman Natajaya, I Gusti Ketut Arya Sunu (2013), hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) terdapat hubungan yang signifikan antara manajemen kelas dengan efektifitas pembelajaran melalui persamaan garis regresi $Y = -19,824 + 0,852X_1$, dengan $F_{\text{hitung}} = 100,273$ ($p < 0,05$). Kontribusi manajemen kelas terhadap efektifitas pembelajaran sebesar 40,9% dengan sumbangan efektif sebesar 11,91%. (2) terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi mengajar guru terhadap efektifitas pembelajaran dengan persamaan garis regresi $Y = -7,403 + 0,748X_2$ dengan $F_{\text{hitung}} = 87,461$ ($p < 0,05$). Kontribusinya sebesar 37,6% dan sumbangan efektif sebesar 6,05%.

Paparan di atas menunjukkan bahwa guru sebaiknya berusaha meningkatkan manajemen kelas dan kompetensi mengajar sesuai dengan disiplin profesionalisme guru dalam pembelajaran. Hal tersebut tercermin dalam pelaksanaan pembelajaran dan hubungan sosial antara guru dengan siswa. Oleh karena itu, apabila manajemen kelas terkelola dengan baik dan kompetensi mengajar guru terkelola dengan baik juga, maka guru mampu meningkatkan efektifitas pembelajaran.

Berdasarkan analisis data diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,728. Arti dari koefisien ini adalah bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel manajemen kelas dan kompetensi mengajar guru terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran adalah sebesar 72,8 % sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Hasil uji koefisien determinasi yang diringkas sebagai berikut:

Tabel Ringkasan Hasil Uji Koefisien Determinasi

R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,728	,714	3,057

Sumbangan relatif dan sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui kontribusi masing-masing variabel independen (X_1 dan X_2) terhadap perubahan variabel dependen (Y).

Tabel Ringkasan Hasil Perhitungan SE dan SR

Variabel	Sumbangan Relatif (%)	Sumbangan Efektif (%)
Manajemen Kelas	51	37,2
Kompetensi Mengajar Guru	49	35,6

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa variabel Manajemen Kelas (X_1) memberikan sumbangan relative sebesar 51% dan sumbangan efektif sebesar 37,2%. Variabel kompetensi mengajar guru (X_2) memberikan sumbangan relative sebesar 49% dan sumbangan efektif sebesar 35,6%. Dengan membandingkan kedua nilai tersebut, yaitu nilai sumbangan relative dan efektif nampak bahwa variabel manajemen kelas (X_1) lebih dominan berpengaruh terhadap peningkatan

efektifitas pembelajaran (Y) dibandingkan dengan variabel kompetensi mengajar guru (X₂).

4. KESIMPULAN

Dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} untuk variabel manajemen kelas sebesar 3,490 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,023, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis pertama yang menyatakan “Ada pengaruh Manajemen Kelas terhadap Peningkatan Efektifitas Pembelajaran pada MTs Ta’mirul Islam Surakarta” terbukti kebenarannya.

Dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} untuk variabel kompetensi mengajar guru sebesar 3,351 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,023, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi mengajar guru terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis kedua yang menyatakan “Ada pengaruh Kompetensi Mengajar Guru terhadap Peningkatan Efektifitas Pembelajaran pada MTs Ta’mirul Islam Surakarta” terbukti kebenarannya.

Dari hasil analisis uji F diperoleh $F_{hitung} = 34,857 > F_{tabel} = 3,238$, maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan manajemen kelas (X_1), dan kompetensi mengajar guru (X_2) terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan “Ada pengaruh Manajemen Kelas dan Kompetensi Mengajar Guru terhadap Peningkatan Efektifitas Pembelajaran pada MTs Ta’mirul Islam Surakarta” terbukti kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Imami, Asrifah (2007). Hubungan antara kompetensi guru dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Surakarta tahun ajaran 2006/2007. Skripsi.
- Juriah, Siti (2011). Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Efektifitas Pembelajaran di SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan. Skripsi. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2016.
(http://aresearch.upi.edu/operator/upload/s_adp_0705272_chapter1.pdf)

- Lutfi Didik, Pratama (2012). Pengaruh Kompetensi Guru Dalam Mengajar Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Dasar Melakukan Prosedur Pengadaan Peralatan Kantor Kelas X SMK Negeri 1 Purwodadi Tahun 2011/2012. Skripsi. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2016. (<http://lib.unnes.ac.id/19151/2/7101408196.pdf>)
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung. Rosdakarya
- Munawwaroh, Madinatul 2012. Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAI di SMP NU Karang Anyar Indramayu Jawa Barat. Skripsi. Diakses pada tanggal 15 September 2016. (<http://digilib.uinsuka.ac.id/10102/1/BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>)
- Purwanti, Dheni, 2015. Manajemen Kelas Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta. Skripsi. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2016. (<http://eprints.uny.ac.id/16421/1/Dheni%20Purwanti.pdf>)
- Rusydie, Salman.2011. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*.Yogyakarta.Diva Press.
- Setiya Utami, Ika Yuliarti Trisnawati (2013). Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Minat Belajardengan Tingkat Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologikelas Xi Ips Sma Negeri 2 Sukoharjotahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi
- Supradnyani Ni Made, dkk (2013). Kontribusi Kemampuan Manajemen Kelas, Etos Kerja Dan Pemanfaatan Media Belajar Terhadap Efektifitas Pembelajaran. Skripsi
<http://pendidikanmendows.blogspot.co.id/2016/07/skripsi-hubungan-kompetensi-mengajar.html>
- Uno, B. Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Uno, B. Hamzah. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta. PT Bumi Akasara.
- Watiningsih (2008). Pengelolaan Kelas Terhadap Mutu Proses Belajar Mengajar di SMK Negeri Program Bisnis dan Manajemen Se-Kota Bandung. Skripsi. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2016. (http://aresearch.upi.edu/operator/upload/s_adp_0705272_chapter1.pdf)
- Widyarani, Diana (2011). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Pembelajaran Efektif Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Al-Mubarak Pondok Aren Tangerang Selatan. Skripsi. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2016. (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/2644/2/DIANA%20WIDYARANI-FITK.pdf>)

Zaki Kamil, Muhammad, 2010. Manajemen Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Alternatif Qaryah Thayyibah Salatiga Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2016.
(<http://eprints.ums.ac.id/9091/2/G000070090.pdf>)